

---

**Аннотации**  
**к рабочим программам предметов**  
**учебного плана МАОУ СОШ № 37 г.Томска**

Учебный план МАОУ СОШ № 37 г.Томска разработан на основе регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Томской области. Нормативной правовой основой настоящего учебного плана являются: -Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федеральных компонентов государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 N 1576);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598, от 03.02.2015 № 35847);
- Приказ министерства образования и науки РФ от 31.12. 2015 года № 1577 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018г. №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации от 03.03.2011 № 19993);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81. "О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях".
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528);
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2011 № 19-337 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 № 40154);

- Закон Томской области от 12.08.2013 №149-03 «Об образовании в Томской области»;

-Закон Томской области от 04.09.2009г. № 167-ОЗ «Об основах энергосбережения на территории Томской области» (принято постановлением Государственной Думы Томской области от 27.08.2009г. № 2580);

Учебный план обеспечивает преемственность с учебными планами предшествующих периодов и предполагает безусловное выполнение «Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81. "О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях".

Учебный план устанавливает перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебного года.

Учебный план включает в себя:

<i>Классы</i>	<i>Урочная деятельность</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>	<i>Элективные курсы</i>
1-4 классы ФГОС НОО	Обязательная часть: предметные области, учебные предметы, классы, количество часов в неделю.	наименование рабочей программы, количество часов в неделю	нет
2-4 классы с ОВЗ	Обязательная часть: предметные области, учебные предметы, классы, количество часов в неделю.		нет
5-9 ФГОС ООО	Обязательная часть: предметные области, учебные предметы, классы, количество часов в неделю.	наименование рабочей программы, количество часов в неделю	элективные курсы 9 классы
10 классы ФГОС СОО	Обязательная часть: предметные области, учебные предметы, классы, количество часов в неделю	наименование рабочей программы, количество часов в неделю	предусмотрены
11 классы ФГОС СОО	Обязательная часть: предметные области, учебные предметы, классы, количество часов в неделю	нет	предусмотрены

В процессе разработки учебного плана были учтены и конкретизированы следующие нормы и положения:

-введено годовое распределение часов на изучение предметов, что дает возможность перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, принципы дифференциации и вариативности;

- нормативно установлена следующая структура учебного времени: обязательная часть – не менее 80%; часть, формируемая участниками образовательного процесса (компонент

образовательного учреждения) – около 20 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательных программ.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на уровнях образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно - деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Предметы части, формируемой участниками образовательного процесса, учебного плана используется для:

- углубленного изучения учебных предметов обязательной части учебного плана;
- введения новых учебных предметов и спецкурсов (обязательных для всех обучающихся);
- факультативных курсов (курсов по выбору, обеспечивающих различные интересы обучающихся и не являющихся обязательной нагрузкой для всех обучающихся);
- дополнительных образовательных модулей, практикумов.

В соответствии с учебным планом для смягчения и выравнивания психофизической нагрузки обучающихся учебный год разбивается на равные четверти (продолжительностью 7-10 недель), разделенные каникулами.

На основании «Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 85 от 29 июня 2011 года «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2883-11 «Изменения № 1 к СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», для устранения психологической перегрузки обучающихся в школе определен объем времени на выполнение обязательной части домашнего задания.

Таким образом, учебные планы школы составлены на основе регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Томской области, выстроены исходя из требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования и концептуальных приоритетов Программы развития МАОУ СОШ № 37 г.Томска.

В МАОУ СОШ № 37 г.Томска утверждена продолжительность урока – 40 минут для учеников 2 – 11 классов. Для учеников 1-х классов использован «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май - по 4 урока по 40 минут каждый). Занятия организованы в 1 – 8-х классах – по пятидневной учебной неделе; в 9 – 11-х классах – по шестидневной учебной неделе.

## Рабочие программы уровня начального общего образования (1 – 4 классы).

Рабочая программа **«Русский язык»** в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения в школе. Основное назначение данного предмета в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка. Базовое образование 1-4 классов в рамках предметной области обеспечивается изучением следующих программ:

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Разработана на основе примерной программы</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Рекомендована</i>
2-4	Русский язык	Рабочая программа «Русский язык» по УМК «Перспективная начальная школа» (для четырёхлетней начальной школы)	Чуракова Н.А.Русский язык.- Академкнига/Учебник 2015,2016, 2017.	2-4-й- 170 ч.	Методическим объединением учителей начальных классов
1-4	Русский язык	Рабочая программа УМК «Школа России»	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука (в 2-х ч.), 2019  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык (в 2-х ч.). – Просвещение, 2018, 2019	1-й год обучения – 165 ч.(115ч +50) 2-4-й- 170 ч..	Методическим объединением учителей начальных классов

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Разработана на основе примерной программы</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Рекомендована</i>
2-4	Литературное чтение	Рабочая программа «Литературное чтение» по УМК «Перспективная начальная школа» (для четырёхлетней начальной школы)	Чуракова Н.А. Литературное чтение.- Академкнига/Учебник 2017	2,3-й- 136 ч. 4 –й- 102ч	Методическим объединением учителей начальных классов
1-4	Литературное чтение	Рабочая программа УМК «Школа России»	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука (в 2-х ч.), 2019  Климанова Л.Ф.Горецкий В.Г., Литературное чтение Просвещение, 2014, 2013, 2019	1-й год обучения – 132 ч (92ч обучение грамоте+40 ч.) 2-3-й- 136 ч. 4 –й- 102ч.	Методическим объединением учителей начальных классов

Рабочая программа «**Математика**» в начальной школе также является частью единого непрерывного курса обучения в школе. Основные задачи начального обучения математики направлены на формирование у младших школьников элементарных математических представлений и структуры мышления, подготовку их к дальнейшему изучению математики. Поставленные задачи решаются за счет использования различных программ и интеграции данной предметной области с геометрией и информатикой, что обеспечивает высокий развивающий эффект обучения в рамках начального образования школьников, интенсивное его влияние на их умственное развитие.

Базовое образование 1-4 классов в рамках предметной области обеспечивается изучением следующих программ:

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Разработана на основе примерной программы</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Рекомендована</i>
3-4	Математика	Рабочая программа «Математика» по УМК «Перспективная начальная школа»	А.Л.Чекин Математика . - Академкнига/Учебник 2019	3-4-й- 136 ч.	Методическим советом МАОУ СОШ № 37 г. Томска

		(для четырёхлетней начальной школы)			
1-4	Математика	Рабочая программа  УМК «Школа России»	Моро М.И.,  Степанова СВ., Волкова СИ. Математика, Бантова М.А., (в 2-х ч.). – Просвещение, 2019, 2020	1-й год  обучения – 132 ч. 2-4-й- 136 ч.	Методическим советом МАОУ СОШ № 37 г. Томска
1-2	Математика	Рабочая программа «Математика»  Система «Учись учиться» Л.Г. Петерсон	Петерсон Л.Г. Математика, (В 3-х ч.)  – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019	1-й год обучения – 132  ч. 2-4-й- 136 ч.	Методическим советом МАОУ СОШ № 37 г. Томска

Рабочая программа **«Иностранный язык»** изучается со 2-го класса, иностранные языки изучаются в объеме 2 часа в неделю за счет часов из общего фонда предметной области филология, заложенных в обязательной части. Базовое образование 2-4 классов в рамках предметной области обеспечивается изучением следующих программ:

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Разработана на основе примерной программы</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Рекомендована</i>
2-4	Иностранный язык	Рабочая программа «Иностранный язык»  (для четырёхлетней начальной школы)	Комарова Ю.А. Ларионова ИВ.  Перетт Ж Английский язык М.: Русское слово, 2017, 2018	2-4-й- 68 ч.	Методическим советом МАОУ СОШ № 37 г. Томска

Рабочая программа **«Окружающий мир (человек, природа, общество)»** изучается с 1-го по 4-ый класс в объеме 2-х часов в неделю. Целью изучения данного курса в начальной школе является формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой. Базовое образование 2-4 классов в рамках предметной области обеспечивается изучением следующих программ:

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Разработана на основе примерной программы</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Рекомендована</i>
2-4	Окружающий мир	Рабочая программа «Окружающий мир» (для четырёхлетней начальной школы)	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир  М.:Вентана-Граф, 2017. 2014	1-й год обучения – 66 ч.  2-4-й- 68 ч.	Методическим советом МАОУ СОШ № 37 г. Томска

1-4	Окружающий мир	Рабочая программа «Школа России»	Плешаков А.А. Окружающий мир (В 2-х ч.). – Просвещение, 2014, 2019	1-й год обучения – 66 ч. 2-4-й- 68 ч.	
-----	----------------	----------------------------------	--	---------------------------------------	--

Рабочая программа **«Физическая культура»** (3 часа в неделю в 1-4-х классах) имеет большое значение для развития физического, художественно-эстетического потенциала личности, формирования творческой активности, а также сохранения здоровья обучающихся. Базовое образование в рамках предметной области обеспечивается изучением следующих программ:

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Разработана на основе примерной программы</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Рекомендована</i>
1-4	Физическая культура	Рабочая программа «Физическая культура» (для четырёхлетней начальной школы)	Матвеев А.П. Физическая культура Просвещение, 2016	1-й год обучения – 99 ч. 2-4-й- 102 ч.	Методическим советом МАОУ СОШ № 37 г. Томска

Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение школьниками основами физической культуры, слагаемыми которой являются крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры. Структура реализуемой программы предполагает при сохранении определенной традиционности в изложении практического материала, который представлен соответствующими тематическими разделами: «Гимнастика с основами акробатики», «Легкая атлетика», «Подвижные и спортивные игры», «Лыжные гонки» и т.д., расширение теоретической составляющей. Среди теоретических знаний, предлагаемых в программе, можно выделить вопросы по истории физической культуры и спорта, личной гигиене, основам организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями. Проведение занятий в осенний и весенний сезоны планируется на спортивной площадке гимназии. Занятия спортом, проведение ежемесячных Дней здоровья включены в планы дополнительного образования и воспитательной работы гимназии.

Рабочая программа **«Основы религиозных культур и светской этики»** реализуется для расширения знаний школьников по выбранной культуре. Учебный курс представлен шестью согласованными между собой модулями:

1. Основами православной культуры.
2. Основами исламской культуры.
3. Основами буддийской культуры.
4. Основами иудейской культуры.
5. Основами мировых религиозных культур.
6. Основами светской этики.

Изучение модуля курса осуществляется на основании согласия и выбора родителей (законных представителей) обучающихся. Базовое образование 2-4 классов в рамках предметной области обеспечивается изучением следующих программ:

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Разработана на основе примерной программы</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Рекомендована</i>
4	Основы религиозных культур и светской этики	Рабочая программа «Основы мировых религиозных культур» (для четвертого класса начальной школы)	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. – Просвещение, 2016	34 часа	Методическим советом МАОУ СОШ № 37 г. Томска

		Рабочая программа «Основы православной культуры» (для четвертого класса начальной школы)	Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. – Просвещение, 2016	34 часа	Методическим советом МАОУ СОШ № 37 г. Томска
		Рабочая программа «Основы светской этики» (для четвертого класса начальной школы)	Шемшурин А.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. - Просвещение, 2018 Т.Д.Шапошникова, К.В.Савченко. - М.: Дрофа, 2012	34 часа	Методическим советом МАОУ СОШ № 37 г. Томска



Учебный курс ОРКСЭ служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся основной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5-ом классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Рабочая программа «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Рабочая программа «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Её содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий). Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе: - приобретение личного опыта как основы обучения и познания; -приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью; -формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Базовое образование 1-4 классов в рамках предметной области обеспечивается изучением следующих программ:

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Разработана на основе примерной программы</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Рекомендована</i>
1-4	Технология	Рабочая программа  по УМК «Перспективная начальная школа»  Рабочая программа «Школа России»	Рагозина Т.М.,  Гринева А.А Технология. М.- Академкнига/учебник 2016  Е.А. Лутцева Т.П. Зуева Технология. М.: «Просвещение».2016	1-й год  обучения – 33 ч. 2-4-й- 34 ч.	Методическим советом МАОУ СОШ № 37 г. Томска

Рабочая программа **«Искусство»** изучается в 1-ых – 4-ых классах, т.е. преподавание является непрерывным и представлено следующими предметами: музыкой и изобразительным искусством. Для изучения предмета «Музыка» используются следующие учебники и программы:

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Разработана на основе примерной программы</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Рекомендована</i>
1-4	Музыка	Программа по музыке для общеобразовательных учреждений	1.Т.В.Чельшева В.В.Кузнецова  М.:Академкнига учебник 2016	1-й год обучения – 33 ч.  2-4-й- 34 ч.	Методическим советом МАОУ СОШ № 37 г. Томска

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Разработана на основе примерной программы</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Рекомендована</i>
1-4	Изобразительное искусство	Рабочая программа УМК  « Школа России»  Рабочая программа по УМК «Перспективная начальная школа»	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. – Просвещение, 2013,  Кашекова И.Э. - Изобразительное искусство М.: Академкнига/ Учебник, 2015	1-й год обучения – 33 ч.  2-4-й- 34 ч.	Методическим советом МАОУ СОШ № 37 г. Томска

### **Рабочие программы внеурочной деятельности.**

Целью внеурочной деятельности, организуемой на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательных отношений, является обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, благоприятной адаптации ребенка в школе, оптимизации учебной нагрузки. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность (в ред. Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643).

Основная направленность внеурочной деятельности - процесс духовно-нравственного развития и воспитания школьников через создание образовательных систем социализации обучающихся начальной школы посредством системно-деятельностного подхода.

#### ***Спортивно – оздоровительная деятельность.***

Формирование основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся начальной школы является одной из приоритетных целей. Приобретаемые на уроке физической культуры знания, умения и навыки в последующем закрепляются в системесамостоятельных форм занятий физическими упражнениями: утренней зарядке и гигиенической гимнастике до уроков, физкультминутках и подвижных играх на переменах и во время прогулок, дополнительных занятиях.

Целью спортивно-оздоровительного направления является формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Данное направление внеурочной деятельности младших школьников реализуется через программы «Ритмика и танец», «Общая физическая подготовка» в 1- 4-х классах школы. Реализация программ осуществляется по выбору обучающихся, при этом количество детских групп не превышает общее количество классов. Вышеперечисленные программы являются составной частью физического воспитания. Физическое воспитание активно участвует во всестороннем развитии личности, обеспечивает нормальный рост и совершенствование важнейших систем и функций организма, формирует здоровый образ жизни. Основное назначение данных курсов в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования здорового образа жизни, сознательной дисциплины, самовоспитания; воспитать упорство, настойчивость в достижении успеха, выносливость; развить эстетический вкус.

Взаимодействие учебной и внеучебной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творчество и самостоятельность. В рамках этого направления используются следующие формы:

#### ***Общекультурное направление деятельности.***

Задачи общекультурного направления деятельности состоит:

- в формировании культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических идеалах и ценностях.
- в формировании творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности. Первые элементарные представления о красоте, аккуратности и чистоте ребенок получает в семье, именно с этого начинается эстетическое воспитание.

У всякой системы есть стержень, основа, на которую она опирается. Основой в системе общекультурного воспитания считается искусство: музыка, архитектура, скульптура, живопись,

танец, кино, театр, декоративно – прикладное искусство и другие виды художественного творчества.

Задача педагога воспитать у ребенка способность наслаждаться искусством, развивать эстетические потребности, интересы, довести их до степени эстетического вкуса, а затем и идеала. Взаимодействие ребенка и любого вида искусства, прежде всего, начинается с восприятия. Поэтому особое внимание уделяется процессу восприятия художественного произведения.

#### ***Общеинтеллектуальная деятельность.***

Внеурочная познавательная деятельность школьников организована в форме факультативов, кружков познавательной направленности, научного общества обучающихся, интеллектуальных клубов, библиотечных вечеров, дидактических театров, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин и т. п. Приобретение обучающимися социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни можно достичь лишь в том случае, если объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир, т. е. познание жизни людей и общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений.

В связи с этим педагоги школы инициируют и организуют работу школьников с воспитываемой информацией, предлагая им обсуждать её, высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это информация о здоровье и вредных привычках, нравственных и безнравственных поступках людей, героизме и малодушии, войне и экологии, классической и массовой культуре и других экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. При обсуждении такой информации эффективны внутригрупповые дискуссии, деловое сотрудничество в рамках решения проектных задач.

#### ***Духовно-нравственное направление деятельности:***

Духовно-нравственное воспитание в школе представляет собой составную часть сложного и многостороннего процесса формирования личности. Духовно-нравственное направление способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об этических идеалах и ценностях. Данное направление реализуется в самых разнообразных видах деятельности:

Духовно-нравственное направление развивает и воспитывает обучающихся, предусматривает принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества. Это направление внеурочной деятельности воспитывает и развивает качества личности, отвечающие требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. Военно-патриотическое направление представлено программами «Мы познаем мир» и «Я – гражданин России».

#### ***Социальное направление деятельности.***

Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву стоит во главе угла идейного и нравственного воспитания и является основной проблемой воспитания в целом. Важно воспитывать с ранних лет коллективизм, требовательность к себе и друг другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационную сферу растущего человека.

Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество».

Направление внеурочной работы, связанное с социальной деятельностью, представлено следующими видами деятельности: социальное творчество, волонтерская

деятельность, трудовая деятельность и др., т.е. с учетом имеющихся в распоряжении ресурсов, желаемых результатов и специфики образовательного учреждения.

**Особенности реализации часов внеурочной деятельности представлена в таблице:**

Наименование рабочей программы	Классы	Кол-во часов в год	Продолжительность занятий	распределение часов	Место проведения
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>					
Спортивные игры	1-4	34	30 - 40минут	1ч\нед	МАОУ СОШ №37
Плавание	1,2,3,4	33,34	30 – 40минут	1ч\нед	
Легкая атлетика	2,3	34	30 - 40минут	1ч\нед	
<b>Общекультурное направление</b>					
Музыкальная студия	1,2,4	33,34	30 - 40минут	1ч\нед	МАОУ СОШ №37
Мир моих интересов	1,2	66,68	30 - 40минут	2ч\нед	
<b>Общеинтеллектуальное и духовно-нравственное направление</b>					
Риторика	1-4	33, 34	30 - 40минут	1ч\нед	МАОУ СОШ №37
Мир логики	1-4	33,34	30 - 40минут	1ч\нед	
Клуб юного читателя	2,3,4	33, 34	30 - 40минут	1ч\нед	
Все обо всем	1,4	33,34	30 - 40минут	1ч\нед	
Уроки толерантности	1,2, 3, 4	33,34	30-40минут	1ч\нед	
Экология (Учусь учиться)	3	34	30 - 40минут	1ч\нед	
<b>Коррекционно-развивающая область</b>					
Коррекционно-развивающее занятие с логопедом	1-4		30-40 минут	-	МАОУ СОШ №37
Коррекционно-развивающее занятие с психологом	1-4		30-40 минут		

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность. В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия и занятия с психологом по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки обучающихся. Занятия внеурочной деятельности осуществляется в формах клубов, кружков, студий, школьных спортивных клубов и секциях, конференциях, олимпиадах, военно-патриотических объединениях, экскурсиях, соревнованиях, поисковых и научных исследованиях, общественно полезных практик.

Для организации внеурочной деятельности и реализации программ в начальной школе по указанным направлениям используются различные виды деятельности. Структурируем их в данной таблице и отобразим в рамках каждого преимущественные формы, направленные на достижение результата:

<i>Вид внеурочной деятельности</i>	<i>Образовательные формы</i>	<i>Уровень результатов внеурочной деятельности</i>	<i>Преимущественные формы достижения результата</i>
1. Игровая	Деловая игра Социально-моделирующая игра	1. Приобретение школьником социальных знаний	Ролевая игра
		2. Формирование ценностного отношения социальной реальности	Деловая игра
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально-моделирующая игра
2. Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Образовательные события. Решение проектных задач. Дидактический театр, общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)	1. Приобретение школьником социальных знаний	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Решение проектных задач.
		2. Формирование ценностного отношения социальной реальности	Дидактический театр, общественный смотр знаний. Решение проектных задач.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия, решение проектных задач.	1. Приобретение школьником социальных знаний	Этическая беседа, решение проектных задач
		2. Формирование ценностного отношения социальной реальности	Дебаты, тематический диспут, решение проектных задач
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и гимназии. Школьные	1. Приобретение школьником социальных знаний	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.
		2. Формирование ценностного отношения социальной реальности	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и гимназии.
		3. Получение опыта	Школьные

<i>Вид внеурочной деятельности</i>	<i>Образовательные формы</i>	<i>Уровень результатов внеурочной деятельности</i>	<i>Преимущественные формы достижения результата</i>
	благотворительные концерты, выставки	самостоятельного социального действия	благотворительные концерты, выставки, фестивали
5. Художественное творчество	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, гимназии. Социальные проекты на основе художественной деятельности	1. Приобретение школьником социальных знаний	Кружки художественного творчества.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, гимназии.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальные проекты на основе художественной деятельности
6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект.	1. Приобретение школьником социальных знаний	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми).
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	КТД (коллективно-творческое дело).
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальный проект.
7. Трудовая (производственная) деятельность	Кружки. Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры. Субботник, детская производственная бригада.	1. Приобретение школьником социальных знаний	Кружки
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика».
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Субботник, детская производственная бригада.
8. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.	1. Приобретение школьником социальных знаний	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Школьные спортивные турниры.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.



<i>Вид внеурочной деятельности</i>	<i>Образовательные формы</i>	<i>Уровень результатов внеурочной деятельности</i>	<i>Преимущественные формы достижения результата</i>
9. Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия Туристический поход Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция	1. Приобретение школьником социальных знаний	Образовательная экскурсия
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Туристический поход
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция

### Рабочие программы уровня основного общего образования (5 - 9 классы).

Базовое школьное гуманитарное образование 5-9 классах обеспечивается изучением следующих курсов.

#### Русский язык:

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Разработана на основе примерной программы</i>	<i>Рекомендована</i>
5-9	Русский язык	Русский язык	Русский язык. 5-9 классы / под ред. Л.О. Савчук и Е.Я Шмелевой, - М.: Вентана – Граф.	Предметным методическим объединением учителей русского языка и литературы

Рабочая программа «Русский язык» изучается с 5-го по 9-ый класс.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении ставить и решать многообразные коммуникативные задачи, которые включают способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение нормами и правилами общения, умение определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовность к гибкой регуляции собственного речевого поведения. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знания основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей. Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, осознание важности соблюдения основных норм русского литературного языка, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе отражены системный подход к освоению знаний о языке и речи, направленность содержания курса на формирование культуры общения через овладение языком как средством общения в разных сферах и ситуациях общения; воспитание бережного отношения к русскому языку как одной из основных культурно значимых ценностей российского народа. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном

феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определённых ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 37 в 5 классе отводится 5 часов русского языка в неделю (170 часов в год); в 6 классе - 6 часов (204 часа); в 7 классе - 4 часа (136 часов); в 8-9 классах - 3 часа (102 часа)

Для проведения занятий по предметам, расширяющим и углубляющим кругозор учащихся, формирующим навыки грамотного письма, учителями школы разработаны элективные курсы и реализуются в 9-х классах.

## Литература:

Класс	Предмет	Название рабочей программы	Разработана на основе примерной программы	Рекомендована
5-9	Литература	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х ч.,- Просвещение	Предметным методическим объединением учителей русского языка и литературы

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Учебник
5	3	102	Литература. 5 класс: Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. Литература. В 2-х частях. - М.: Просвещение.
6	3	102	Литература. 6 класс: Полухина В.П., Коровина В. Я., Журавлев В. П.,Коровин В.И. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература. В 2-х частях. - М.: Просвещение.
7	2	68	Литература. 7 класс: Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин. В. И. Литература. В 2-х частях. - М.: Просвещение.
8	2	68	Литература. 8 класс: Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин. В. И. Литература. В 2-х частях. - М.: Просвещение.
9	3	102	Литература. 9 класс: Коровина В. Я., Коровин. В. И., Збарский И.С., Журавлѐв В.И. Литература. В 2-х частях. - М.:Просвещение

Целями реализации рабочей программы по учебному предмету «Литература» являются следующие: обеспечить достижение обучающимися школы результатов изучения литературы в соответствии с требованиями, утвержденными ФГОС ООО; обеспечить освоение межпредметных понятий, универсальных учебных действий для успешного изучения литературы на уровне основного общего образования; создать условия для достижения личностных результатов основного общего образования через изучение литературы в 5-9 классах.

Задачами реализации программы учебного предмета «Литература» являются:

- обеспечение в процессе изучения литературы условий для достижения планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимся;
- создание в процессе изучения литературы условий для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
- создание в процессе изучения литературы условий для формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- создание в процессе изучения предмета условий для формирования у

обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности; Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника таких как: любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством.

## История и обществознание:

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Разработана на основе примерной программы</i>	<i>Рекомендована</i>
5	История	История	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. – Просвещение, 2015, 2016 ФГОС	Предметным методическим объединением учителей истории и обществознания
6	История	История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России. В 2-х частях. – Просвещение, 2020 ФГОС	Предметным методическим объединением учителей истории и обществознания
6	История	Всеобщая история	В.А.Ведюшкин, В.И.Уколова/ Под ред.Е.Е.Бакаляр. Всеобщая история. Средние века. – Просвещение, 2020 ФГОС	Предметным методическим объединением учителей истории и обществознания
6	Обществознание	Обществознание	О.А.Котова, Т.Е.Лискова/ Под ред. Е.Е.Бакаляр. Обществознание. – Просвещение, 2020 ФГОС	Предметным методическим объединением учителей истории и обществознания
7	История	История России	И.Л.Андреев, И.Н.Федоров, И.В.Амосова. История России XVI – конец XVII века. 7 класс. Под ред. С.В. Тырина.- Дрофа, 2016 ФГОС	Предметным методическим объединением учителей истории и обществознания
7	История	Новая история	Ведюшкин В.А., Бурин С.П. Всеобщая история. История Нового времени. – Дрофа, 2017 ФГОС	Предметным методическим объединением учителей истории и обществознания
7	Обществознание	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание.- Просвещение, 2016, 2017	Предметным методическим объединением учителей истории и обществознания

8	История	История России	И.Л.Андреев,Л.М.Ляшенко,И.В.Амосов, И.А.Артасов, И.Н.Федоров. История России XVII – XVIII век. 8 класс. Под ред. С.В. Тырина.- Дрофа, 2017, ФГОС	Предметным методическим объединением учителей истории и обществознания
8	История	Новая история	Бурин С.Н., Митрофанов А.А., Пономарев М.В. Всеобщая история. История Нового времени. – Дрофа, 2017, 2018 ФГОС	Предметным методическим объединением учителей истории и обществознания
8	Обществознание	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание.- Просвещение, 2016, 2017, 2019 ФГОС.	Предметным методическим объединением учителей истории и обществознания
9	История	Новая история	Бурин С.Н., Митрофанов А.А., Пономарев М.В. Всеобщая история. История Нового времени. – Дрофа, 2017, 2018 ФГОС	Предметным методическим объединением учителей истории и обществознания
9	История	История России	др./ Под ред. Торкунова А.В. История России. В 2-х частях. – Просвещение,2019, 2020 ФГОС	Предметным методическим объединением учителей истории и обществознания
9	Обществознание	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание. – Просвещение, 2015, 2018, 2019, 2020 ФГОС	Предметным методическим объединением учителей истории и обществознания

Рабочая программа «История» реализуется в учебных планах школы в соответствии как с нормативно-правовой базой общего характера, так и специального (предметного) характера. В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию — протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 с изм. от 28.10.2015) Данная программа является опытом создания единой программы изучения курсов истории России и всеобщей истории по линейной системе изучения истории.

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 37 в 5-8 классах отводится 2 часа истории в неделю (68 часов в год); в 9 классе -3 часа (102 часа)

Изучение Рабочей программы «**Обществознание**» направлено на достижение следующих целей: 1. развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; 2. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; 3. освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; 4. овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях. 5. формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений..

Учебный предмет является интегрированным, построенным по модульному принципу, и включает следующие разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера» «Политика», «Экономика», «Право». Школьный курс «Обществознание» — учебный предмет, ядром которого является совокупность педагогически отобранных научных знаний о человеке и обществе. Базовыми для школьного обществоведческого образования являются науки, изучающие общество: экономика, социология, политология, культурология, юридические науки, а также философия. Наряду с научными знаниями в курсе представлены социальные нормы, система гуманистических демократических ценностей, способы познавательной и практической деятельности, а также другие элементы нравственной, экономической, политической, правовой культуры, культуры социального поведения граждан. Этот курс призван способствовать социализации личности в условиях динамично развивающегося общества.

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 37 в 6-9 классах отводится 1 час обществознания в неделю (34 часа в год).



## Рабочая программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Название образовательной программы</i>	<i>Разработана на основе примерной программы</i>	<i>Рекомендована</i>
5	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Программа комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков • учебника Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2015.	Методическим советом МАОУ СОШ № 37 г. Томска

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал учебника дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны. В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 классе в объеме 34 часов, исходя из 1 часа в неделю. При подготовке планирования структурирование и изучение учебного материала определяется в соответствии с учебником Н.Ф.Виноградовой, В.И.Власенко, А.В.Полякова «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: «Вентана-Граф». 2016, ФГОС

**Базовое школьное языковое образование 5-9 классов** обеспечивается изучением следующих курсов:

**Английский язык:**

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Название образовательной программы</i>	<i>Разработана на основе примерной программы УМК</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Рекомендована</i>
5-9 кл.	Иностранный язык (английский язык)	Английский язык	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева УМК «Новый курс английского языка для российских школ для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений»	102	Методическим советом МАОУ СОШ № 37 г. Томска
9 кл.	Второй иностранный язык (английский язык)	Второй иностранный язык (английский язык)	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева УМК «Новый курс английского языка для российских школ. Второй иностранный язык для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений». Первый год обучения.	68	Методическим советом МАОУ СОШ № 37 г. Томска

**Немецкий язык**

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Название образовательной программы</i>	<i>Разработана на основе примерной программы УМК</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Рекомендована</i>
5-9 кл.	Иностранный язык (немецкий язык)	Немецкий язык	УМК «Немецкий язык». 5-9 класс / авторы-составители: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М.Фомичёва.- М.:Просвещение.	102	Методическим советом МАОУ СОШ № 37 г. Томска
9 кл.	Второй иностранный язык (немецкий язык)	Второй иностранный язык (немецкий язык)	УМК «Немецкий язык. Серия»Горизонты». 5-9 класс / авторы-М.М. Аверин, Ф. Джин	68	Методическим советом МАОУ СОШ № 37 г. Томска

На изучение предмета «Иностранный язык (английский, немецкий)» в 5-9 классах учебным планом МАОУ СОШ №37 г. Томска отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

На изучение предмета «Второй иностранный язык (английский, немецкий)» в 9 классах учебным планом МАОУ СОШ №37 г. Томска отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Целью реализации рабочей образовательной программы основного общего образования по предмету «Иностранный язык (английский, немецкий)» является развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования. Главными задачами реализации программы являются: - достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения. - формирование навыков и развитие умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт, основанный на межпредметных связях.

Базовое школьное естественно-научное образование 5-9 классов обеспечивается изучением следующих курсов.

**Биология:**

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Разработана на основе примерной программы</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Рекомендована</i>
5	Биология	Биология	Авторская программа основного общего образования по биологии 5-9 классы Авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов, допущенная (рекомендованная) Министерством образования и науки РФ, (2015г). УМК Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: учебник. — М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.	34 часа	Методическим советом МАОУ СОШ № 37 г. Томска
6	Биология	Биология	Авторская программа основного общего образования по биологии 5-9 классы Авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов, допущенная (рекомендованная) Министерством образования и науки РФ, (2015г). УМК Пасечник В. В. Биология. Многообразие	34 часа	Методическим советом МАОУ СОШ № 37 г. Томска

			покрытосеменных растений. 6 класс: учебник. — М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.		
7	Биология	Биология	Авторская программа основного общего образования по биологии 5-9 классы Авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов, допущенная (рекомендованная) Министерством образования и науки РФ, (2015г). УМК Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные. 7класс: учебник. — М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.	34 часа	Методическим советом МАОУ СОШ № 37 г. Томска
8	Биология	Биология	Авторская программа основного общего образования по биологии 5-9 классы Авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов, допущенная (рекомендованная) Министерством образования и науки РФ, (2015г) УМК Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И. Н. Биология. Человек. 8 класс: учебник. — М.: Дрофа, любое издание после 2012 г	68 часов	Методическим советом МАОУ СОШ № 37 г. Томска
9	Биология	Биология	Авторская программа основного общего образования по биологии 5-9 классы Авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов, допущенная (рекомендованная) Министерством образования и науки РФ, (2015г)	68 часов	Методическим советом МАОУ СОШ № 37 г. Томска

			УМК Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс: учебник. — М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.		
--	--	--	---	--	--

**Учебное содержание курса биологии включает:**

Бактерии, грибы, растения. 34 ч, 1ч в неделю (5 класс);

Многообразие покрытосеменных растений. 34 ч, 1 ч в неделю (6 класс);

Животные. 34 ч, 1 ч в неделю (7 класс);

Человек. 68 ч, 2 ч в неделю (8 класс);

Введение в общую биологию. 68 ч, 2 ч в неделю (9 класс).

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

**Рабочая программа «Химия».**

Обучающиеся в школе начинают изучать химию с 8-го класса (2 часа в неделю) в соответствии со стандартом школьного химического образования и концентрической концепцией. На этом этапе школьники приобретают представления о химической стороне окружающего мира в доступных формах обучения. Далее обучения продолжается в 9-ом классе (2 часа в неделю), где на новом уровне происходит изучение основных закономерностей химии. Учителя химии работают по следующим рабочим программам:

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Разработана на основе примерной программы</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Рекомендована</i>
8	Химия	Химия	«Химия» О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков Программа для основной школы: 8–9 классы. – М.: Просвещение УМК Химия. 8 класс. Учебное пособие (авторы О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С.А. Сладков).	68	Методическим советом МАОУ СОШ № 37 г. Томска

9	Химия	Химия	«Химия» О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков Программа для основной школы: 8–9 классы. – М.: Просвещение УМК Химия. 9 класс. Учебное пособие (авторы О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С.А. Сладков).	68	Методическим советом МАОУ СОШ № 37 г. Томска
---	-------	-------	---	----	--

### Рабочая программа «Физика».

Значение физики в школьном образовании определяется ролью физической науки в жизни современного общества, ее влиянием на темпы развития научно-технического прогресса.

В учебном плане школы выделено по 2 часа в неделю в 7,8 классах (68 часов каждый год) и 3 часа в неделю в 9 классах (102 часа в год). Тематическое и поурочное планирование учебного материала по физике для основной общеобразовательной школы составлено на основе обязательного минимума содержания физического образования для основной школы, в соответствии с учебниками, рекомендованными для общеобразовательных учебных заведений А. В. Перышкина «Физика. 7 кл.» и «Физика. 8 кл», А. В. Перышкина и Е. М. Гутник «Физика, 9 кл.».

Рабочие программа основного общего образования по учебному предмету «Физика» реализуется в следующем объеме:

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Разработана на основе примерной программы</i>	<i>Рекомендована</i>
7-9 кл.	Физика	Физика	«Физика» Е.М. Гутник, А.В. Перышкин Программа для основной школы: 7–9 классы. – М.: Просвещение,	Методическим советом МАОУ СОШ № 37 г. Томска

### Рабочая программа «География». Рабочая программа «География Томской области».

В системе основного общего образования география единственный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания, что позволяет создавать целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной системы природно-общественных территориальных единиц, формирующихся и развивающихся по определённым законам. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как биология, экология, химия, физика, математика, история, литература, основы безопасности жизнедеятельности и другие. Системные географические знания воспитывают внутреннюю культуру личности, формируют компетенции, позволяющие специалистам нового поколения осознать свое место в социуме и оценить роль в окружающем мире.

В структуре Рабочей программы выделяются следующие курсы, которые представлены в виде взаимосвязанных блоков в соответствии с логикой поставленных задач:

5 класс География. Начальный курс.(34 часа в год).

6 класс География. Начальный курс. (34 часа в год).

7 класс География. Материки, океаны, народы и страны. (68 часов в год).

8 класс География России. Природа. Население. (68 часов в год).

9 класс География России. Хозяйство. Регионы.(68 часов в год).

Главная цель курса «География Томской области» – формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей области, о месте Томской области в России и современном мире; воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения истории и культуры своей родины и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в областном и российском пространстве; развитие географического мышления.

В учебном плане школы в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено по 1 часу в неделю в 8 классах (34 часа каждый год) и 0,5 часа в неделю в 9 классах (16-17 часов в год), обязательной для изучения всеми обучающимися 8,9 классов.

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>		<i>Название рабочей программы</i>	<i>Разработана на основе примерной программы</i>	<i>Рекомендована</i>
5-8	География		География	«Программы курса географии к линии учебников под редакцией В.П. Дронова для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (опубликована в География: программа: 5-9 классы / [А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня]. – М.: Вентана-Граф	Методическим советом МАОУ СОШ № 37 г. Томска
8,9 классы	География Томской области		География Томской области (Экономическая и социальная география Томской области)	«Примерные программы по учебным предметам регионального (национально-регионального) компонента базисного учебного плана ОУ Томской области», 2006	Методическим советом МАОУ СОШ № 37 г. Томска

Рабочая программа **«Информатика и ИКТ».**

Анализ профессиональной деятельности людей массовых профессий позволяет сделать вывод о возрастании роли подготовки молодёжи в области информатики и информационных технологий (ИТ-подготовки). Информатика как учебный предмет открывает школьникам для систематического изучения одну из важнейших областей действительности — область информационных процессов в живой природе, обществе и технике. Рабочие программы учебного предмета «Информатика и ИКТ» нацелена изучение информатики и технологий и особенностей использования программных средств для решения различных задач. Учебный предмет «Информатика и информационно – коммуникационные технологии (ИКТ)» введены с 7-го класса.

Для изучения учебного предмета «Информатика и ИКТ» используются рабочие программы:

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Разработана на основе примерной программы</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Рекомендована</i>
7	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	К.Ю. Полякова, Е.А. Еремина Информатика 7 – 9, примерная рабочая программа. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016	34	Методическим советом МАОУ СОШ № 37 г. Томска
8	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	К.Ю. Полякова, Е.А. Еремина Информатика 7 – 9, примерная рабочая программа. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016	68	Методическим советом МАОУ СОШ № 37 г. Томска
9	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	К.Ю. Полякова, Е.А. Еремина Информатика 7 – 9, примерная рабочая программа. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016	34	Методическим советом МАОУ СОШ № 37 г. Томска



Рабочая программа «Математика».

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 875 ч (из расчета 5 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Математика» на этапе основного (общего) образования. Содержание учебного предмета опирается на примерную программу Министерства образования и науки России с учетом выбранного УМК.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Математика» изучается с 5-го по 9-й класс в виде следующих учебных курсов: 5–6 класс – «Математика» (интегрированный предмет), 7–9 классах предмет «Математика» (Алгебра и Геометрия).

В основу рабочей программы по математике для 5-9 классов МАОУ СОШ № 37 ориентирована на УМК «Математика» для 5, 6 классов, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко., УМК «Алгебра» для 7 – 9 кл. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко.

Геометрия. 7-9 классы. Учебник. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко. (2019)

Для изучения математики, алгебры, геометрии используются рабочие программы:

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Разработана на основе примерной программы</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Рекомендована</i>
5 кл.	Математика	Математика	Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика. – Дрофа, 2017, 2018 ФГОС	170	Методическим советом МАОУ СОШ № 37 г. Томска
5 кл	Математика	Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И. Математика. – Мнемозина, 2020 ФГОС	170	Методическим советом МАОУ СОШ № 37 г. Томска

6 кл.	Математика	Математика	Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика. – Дрофа, 2016 ФГОС	170	Методическим советом МАОУ СОШ № 37 г. Томска
6 кл.	Математика	Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика. – Мнемозина, 2013 ФГОС	170	Методическим советом МАОУ СОШ № 37 г. Томска
7 кл	Алгебра	Алгебра.	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. Алгебра. – Просвещение, 2016, 2017 ФГОС	102	Методическим советом МАОУ СОШ № 37 г. Томска
8 кл	Алгебра	Алгебра.	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. Алгебра. – Просвещение, 2017 ФГОС	102	Методическим советом МАОУ СОШ № 37 г. Томска
9 кл	Алгебра	Алгебра.	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. Алгебра. – Просвещение, 2017	102	Методическим советом МАОУ СОШ № 37 г. Томска
9 кл	Алгебра	Алгебра	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. Алгебра. –  Просвещение, 2018, 2019	102	Методическим советом МАОУ СОШ № 37 г. Томска
7 кл	Алгебра	Алгебра.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.	102	Методическим советом МАОУ СОШ № 37 г. Томска

			Алгебра. – Просвещение, 2017 ФГОС		
8 кл	Алгебра	Алгебра.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра. –  Просвещение, 2018, 2019	102	Методическим советом МАОУ СОШ № 37 г. Томска  Методическим советом МАОУ СОШ № 37 г. Томска
9 кл	Алгебра	Алгебра.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра –  Просвещение 2018, 2019 ФГОС	102	Методическим советом МАОУ СОШ № 37 г. Томска
7 – 9 кл	Геометрия	Геометрия	Атанасян Л.С. Геометрия. – Просвещение 2015, 2017, 2018, 2019	68 часов	Методическим советом МАОУ СОШ № 37 г. Томска

В основе педагогической концепции предметов математического цикла лежит процесс развития правильных представлений о природе и обществе, формирования научного мировоззрения школьников, характеризующий отражение математической наукой явлений и реального мира, место математики в системе наук и роль математического моделирования в научном познании и в практике.

Изучение алгебры основного общего образования направлено на достижение

следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

**Базовое школьное образование по здоровьесбережению 5-9 классов обеспечивается изучением следующих курсов.**

**Рабочая программа «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности. (ОБЖ)»:**

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Разработана на основе примерной программы</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Рекомендована</i>
5-9 кл	Физическая культура	Физическая культура	Матвеев А. П. Физическая культура. – Просвещение, 2014, 2016, 2020 ФГОС	68 68 68 68 102	Методическим советом МАОУ СОШ № 37 г. Томска
5 кл.	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др. Основы безопасности Жизнедеятельности. – Дрофа, 2015, 2016 ФГОС	17	Методическим советом МАОУ СОШ № 37 г. Томска
6	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности Жизнедеятельности. – Дрофа, 2016 ФГОС	34	Методическим советом МАОУ СОШ № 37 г. Томска
7	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности Жизнедеятельности. – Дрофа, 2017 ФГОС	34	Методическим советом МАОУ СОШ № 37 г. Томска
8	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности Жизнедеятельности. – Дрофа, 2018 ФГОС	34	

9	Основы безопасности жизнедеятельности		«Основы безопасности жизнедеятельности» В. Н. Латчука, В. В. Маркова, М. И. Кузнецова	34	Методическим советом МАОУ СОШ № 37 г. Томска
---	---------------------------------------	--	---	----	--

Рабочая программа **«Искусство»** представлена следующими учебными курсами: «Музыка», «Изобразительное искусство». В 5-ых – 8-ых классах изучается музыка, изобразительное искусство в 5-7 классах.

Рабочая программа **«Музыка»** входит в предметную область «Искусство». Изучение музыки направлено на формирование музыкальной культуры школьников, воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием; эмоционально-ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию. Музыка, как вид искусства способствует развитию общей эмоциональности, эмпатии и восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей, позволяет на практике овладеть художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности (слушании музыки и пении, инструментальном музицировании и музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, музыкально-творческой практике с применением информационно-коммуникационных технологий). В результате обучения дети способны встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Они реализуют собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действуют самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Рабочая программа **«Изобразительное искусство»** развивает представление об окружающем мире, космосе, человеке, природе, времени, обществе, их единстве, об освоении человеком окружающего природного ландшафта в разные периоды жизни на Земле. Приобщение к изобразительному творчеству; воспитание уважения к культуре и искусству разных народов, обогащение нравственных качеств, способности проявления себя в искусстве и формирование художественных и эстетических предпочтений является одной из приоритетных задач курса. Занятия по курсу «Изобразительное искусство» позволяют освоить разные виды пластических искусств: живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна; приемов работы с художественными материалами, инструментами, техниками. Существенной особенностью уроков в рамках курса является процесс развития осознанного отношения детей к окружающему миру, так как это влияет на формирование художественного «я» ребенка, привлечение его внимания к окружающему миру, обучение через общение с произведениями искусства увидеть вокруг себя все ярче и многообразнее.

Базовое школьное образование предметной области **«Искусство»** для обучающихся 5-8 классов обеспечивается изучением следующих курсов:

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Разработана на основе примерной программы</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Рекомендована</i>
5-7	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	Рабочая программа под ред. Т.Я. Шпикаловой, УМК «Изобразительное искусство» – с 5 по 7 класс авторы: Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова, Г.А. Поровская.	34	Методическим советом МАОУ СОШ № 37 г. Томска

5-7	Музыка	Музыка	Авторская программа курса «Музыка» для учащихся 5-7 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: В.О. Усачёва, Л.В. Школяр. М.: ВентанаГраф	34	Методическим советом МАОУ СОШ № 37 г. Томска

### Рабочая программа «Технология».

Базовое школьное образование предметной области «Технология» для обучающихся 5-8 классов обеспечивается изучением следующих курсов:

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Разработана на основе примерной программы</i>	<i>Рекомендована</i>
5-8	Технология	Технология	Программы курса технологии к линии учебников под редакцией Н.В.Синица для учащихся 5-8 классов общеобразовательных учреждений (опубликована в Технология: программа: 5-8 классы / [Н.В.Синица, В.Д.Симоненко]. – М.: Вентана-Граф	Методическим советом МАОУ СОШ № 37 г. Томска

Рабочая программа «Технология» изучается в 5-ых – 7-ых классах по 2 часа в неделю (68 часов в год), в 8-х классах – по 1 часу в неделю (34 часа в год).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология» и планируемым результатами освоения предмета «Технология» необходимо решение задач:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
- формирование спектра Hard- и Soft-компетенций через кейс-технологии.

## Рабочая программа «Основы социализации личности»

Содержание курса нацелено, прежде всего, на формирование навыков и качеств, способствующих успешному взаимодействию с социумом:

1. Адекватная система отношений и общения с окружающими.
2. Адекватное оценивание себя в ситуации взаимодействия с другими людьми.
3. Эмоциональная уравновешенность.
4. Установки на успешное взаимодействие.
5. Изменчивость поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других.
6. Адекватный уровень притязаний.
7. Мотивация достижения успеха.
8. Умение строить жизненные перспективы и т.д.

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Разработана на основе примерной программы</i>	<i>Рекомендована</i>
9	Основы социализации личности	Основы социализации личности	Авторской программы «Основы социализации личности» Н.Р. Огневой, Д.И. Спичева	Методическим советом МАОУ СОШ № 37 г. Томска.



## Рабочие программы элективных (факультативных) курсов на 2020-2021 учебный год

### в МАОУ СОШ № 37 г.Томска:

Название элективных курсов	Количество часов в течение 1-го полугодия	Количество часов в течение 2-го полугодия	Количество часов в течение года
Наглядная геометрия, 5 кл.	17 часов	17 часов	34 часа
Общая математика, 6,7,8 кл.	17 часов	17 часов	34 часа
Культура здорового образа жизни (СМГ), 7 кл.	17 часов	17 часов	34 часа
Русский язык плюс	-	8 часов	
Общая математика	-	8 часов	8 часов
Обществознание плюс	-	8 часов	8 часов
География плюс	-	8 часов	8 часов
Информатика плюс	-	8 часов	8 часов
Физика плюс	-	8 часов	8 часов
Химия плюс	-	8 часов	8 часов
Биология плюс	-	8 часов	8 часов

#### **Внеурочная деятельность.**

Программа организации внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 37 г. Томска рассматривается как механизм для реализации концептуальных положений Программы развития. Именно поэтому педагогический коллектив определяет образовательную программу внеурочной познавательной деятельности как совокупность программ по разным направлениям: спортивно-оздоровительному, общеинтеллектуальному, духовно-нравственному, общекультурному, социальной деятельности) и соответствующих им образовательных технологий, направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности гимназии в целом.

#### ***Спортивно – оздоровительная деятельность.***

Формирование основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся гимназии является одной из приоритетных целей. Приобретаемые на уроках физической культуры и ОБЖ знания, умения и навыки в последующем закрепляются в системе самостоятельных форм занятий физическими упражнениями: утренней зарядке и гигиенической гимнастике до уроков, физкультурминутках и подвижных играх на переменах и во время прогулок, дополнительных занятиях.

Взаимодействие учебной и внеучебной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических

упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Предметом обучения физической культуре в школе является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творчество и самостоятельность. В рамках этого направления используются следующие формы:

#### ***Общекультурное направление деятельности.***

Задачи общекультурного направления деятельности состоят:

- в формировании культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических идеалах и ценностях.

- в формировании творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности. Первые элементарные представления о красоте, аккуратности и чистоте ребенок получает в семье, именно с этого начинается эстетическое воспитание.

У всякой системы есть стержень, основа, на которую она опирается. Такой основой в системе общекультурного воспитания мы можем считать искусство: музыку, архитектуру, скульптуру, живопись, танец, кино, театр, декоративно – прикладное искусство и другие виды художественного творчества. Задача педагога воспитать у ребенка способность наслаждаться искусством, развить эстетические потребности, интересы, довести их до степени эстетического вкуса, а затем и идеала. Взаимодействие ребенка и любого вида искусства, прежде всего, начинается с восприятия. Очень важно уделять особое внимание именно процессу восприятия художественного произведения.

### ***Общеинтеллектуальное направление деятельности.***

Внеурочная познавательная деятельность школьников организована в форме факультативов, кружков познавательной направленности, научного общества обучающихся, интеллектуальных клубов, библиотечных вечеров, дидактических театров, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин и т. п. Приобретение обучающимися социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни можно достичь лишь в том случае, если объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир, т. е. познание жизни людей и общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений.

***Духовно-нравственное направление деятельности.*** Духовно-нравственное воспитание в школе представляет собой составную часть сложного и многостороннего процесса формирования личности. Духовно-нравственное направление способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об этических идеалах и ценностях. Данное направление реализуется в самых разнообразных видах деятельности:

### ***Социальное направление деятельности.***

Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву стоит во главе угла идейного и нравственного воспитания и является основной проблемой воспитания в целом. Важно воспитывать с ранних лет коллективизм, требовательность к себе и друг другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество», «я и профессии». Направление внеурочной работы, связанное с социальной деятельностью, представлено следующими видами деятельности: социальное творчество, волонтерская деятельность, трудовая деятельность и др., т.е. с учетом имеющихся в распоряжении ресурсов, желаемых результатов и специфики образовательного учреждения.

Для организации внеурочной деятельности и реализации программ в школе по указанным направлениям используются различные виды деятельности:

<i>Вид внеурочной деятельности</i>	<i>Образовательные формы</i>	<i>Уровень результатов внеурочной деятельности</i>	<i>Преимущественные формы достижения результата</i>
1. Игровая	Рольевая игра Деловая игра Социально-моделирующая игра	1. Приобретение школьником социальных знаний	Рольевая игра
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Деловая игра
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально-моделирующая игра
2. Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Образовательные события. Решение кейсов, проектные сессии, Дидактический театр, общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, Конференции учеников, интеллектуальные марафоны)	1. Приобретение школьником социальных знаний	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Решение проектных задач.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дидактический театр, общественный смотр знаний. Проектные сессии, Проектные лаборатории
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия, решение проектных задач, проектные сессии.	1. Приобретение школьником социальных знаний	Этическая беседа
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дебаты, тематический диспут
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Кульпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и гимназии. Школьные благотворительные концерты, выставки	1. Приобретение школьником социальных знаний	Кульпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и гимназии.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали
5. Художественное творчество	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, гимназии. Социальные проекты на основе художественной деятельности	1. Приобретение школьником социальных знаний	Кружки художественного творчества.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, гимназии.
6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект.	1. Приобретение школьником социальных знаний	Социальная проба (инициативное участие школьника в социальной акции, организованной взрослыми).
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	КТД (коллективно-творческое дело).
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальный проект.
7. Трудовая (производственная) деятельность	Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры. Субботник, детская производственная бригада.	1. Приобретение школьником социальных знаний	Кружки
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Субботник, детская производственная бригада.

8. Спортивно-оздоровительная	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ	1. Приобретение школьником социальных знаний	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в
	Участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Школьные спортивные турниры.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.
9. Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия  Туристический поход Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция	1. Приобретение школьником социальных знаний	Образовательная экскурсия
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Туристический поход
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция

### **Рабочие программы уровня среднего общего образования.**

Нормативной правовой основой базисного учебного плана являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016). Редакция от 19.02.2018 (с изм. и доп. вступ. в силу с 06.03.2018);
- приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программу общего образования, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- Приказ Минобрнауки России № 345 от 28 декабря 2018 г. "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Приказ Министерства Просвещения от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- приказ Министерства образования и науки РФ от 07.06.2017г. № 506 «О внесении изменений в федеральной компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004№ 1089»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008№164, от 31.08.2009№ 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012№ 69; от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017№ 506);
- Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 года № 189 (зарегистрировано в Минюсте РФ от 03.03.2011 года № 19993);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81. "О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях".
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 года № 05-192 «об изучении родных языков из числа народов РФ»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2018 года № 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка в соответствии с ФГОС»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.06.2017г № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования»);

В старшей школе представлен учебный план для универсальных 10Б и 11Б классов и профильных социально-экономических 10А и 11А классов. Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели, продолжительность урока – 40 минут.

При составлении учебного плана 10, 11 классов использовалась модель, состоящая из двух частей: инвариантная и вариативная часть.

Вариативная часть учебного плана – учебные предметы федерального компонента, обеспечивающие завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основное назначение профильного обучения – расширение возможностей индивидуальных образовательных программ. Для этой цели будут применяться различные модели организации образовательного процесса и модели организации внеурочной деятельности:

- дистанционная форма обучения;
- проведение лабораторных работ для старшеклассников на базе ВУЗов и других ОУ (заключены договоры с ЦПК, ТИБ, Академией правосудия);
- создание условий для использования учреждений культуры (музейные уроки, театры).

Важным условием стабильного развития нашего государства является энергетическая безопасность. Пути обеспечения энергетической безопасности четко обозначены в «Основных направлениях энергетической политики РФ». В соответствии с этим в программы по физике, химии, ОБЖ и географии включены темы учебного курса «Основы энергосбережения» (9 часов) и в программу по внеурочной деятельности обучающихся. В планы по воспитательной работе на 2017-2018 учебный год рекомендовано включить классные часы, экскурсии, рефераты, исследовательские работы, мини-проекты и проекты по вопросам энергосбережения с выходом на школьные и городские научно-практические конференции. Рекомендации по распределению часов данного курса и внедрения его во внеклассную работу утверждены Методическим советом школы (протокол № 8 от 21.03.2017 года).

В соответствии с ч. 1,5,7 ст.12 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ», письмом Минобрнауки РФ от 17.12.2013 года № 08-2053 на основании решения Методического Совета (протокол № 8 от 21.03.2017 года) с целью формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в программы ОБЖ, биологии, физической культуры включены темы курса по формированию культуры здорового питания обучающихся 10-11 классов.

Обучающиеся 10-11 классов по желанию могут обучаться дистанционно в случае болезни, поездки за границу, выезда на спортивные сборы, соревнования. Недельная нагрузка должна определяться на основании заявления родителей (законных представителей). Дистанционное обучение проводят учителя, назначенные приказом директора.

<i>Класс</i>	<i>Название учебного предмета</i>	<i>часы</i>	<i>Автор учебника</i>
10 кл	Биология (базовый уровень)	1 час	Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др. /Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология (базовый уровень). – Просвещение, 2017 ФГОС
10-11 кл	Биология (базовый уровень)	2 часа	Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др. /Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология (базовый уровень). – Просвещение, 2011

Рабочая программа **«Биология»** (10-11классы) рассматривает общие закономерности, опираясь на знания, полученные ранее при рассмотрении разных биологических курсов. Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность школьного курса биологии, а его содержание способствует формированию всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний, основанных на

биоцентрическом мышлении, и способной творчески их использовать в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями. В классах с профильным уровнем изучения биологии курс расширяется практическими работами в рамках тем урока, а также включаются компетентностные задачи, вопросы применения естественнонаучных знаний в быту и окружающем нас мире, выполняют проектные и исследовательские работы.

Программа предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания сущности биологических явлений в программе предусмотрены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Всё это даёт возможность направленно воздействовать на личность ребёнка: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приёмам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Существует система оценки и контроля знаний, получаемых детьми на уроках. Оценка знаний, умений и навыков осуществляется через дифференцированные зачеты, тестовые опросы, контрольные работы по разделам программы и наиболее сложным темам. Кроме этого одним из видов контроля можно считать и участие в районных мероприятиях по экологии (олимпиады, экологические месячники, творческие и научно- исследовательские работы).

Рабочая программа **«Естествознание»**

№	Класс	Предмет	Название рабочей программы	Разработана на основе примерной программы	Количество часов в год
	10	Естествознание	Естествознание	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Пурышева Н.С. и др. Естествознание (базовый уровень), 2020 ФГОС	3

Рабочая программа **«Химия»**.

Учителя химии работают по следующим рабочим программам:

Класс	Название учебного предмета	Автор учебника
10 кл	Химия (базовый уровень)	Габриелян О.С, Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия (базовый уровень), 2020 ФГОС
11 кл	Химия (базовый уровень)	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень),

Рабочая программа **«Физика»**.

Значение физики в школьном образовании определяется ролью физической науки в жизни современного общества, ее влиянием на темпы развития научно-технического прогресса. Рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Физика» реализуется в следующем объеме:

Класс	Предмет	Название рабочей программы	Разработана на основе примерной программы	Количество часов в год	Рекомендована
10 (базовый уровень)	Физика	Физика.	Мякишев Г.Я. , Буховцев Б.Б, Сотский Н.Н.; под ред. Н.А.Парфентьевой Физика (базовый и углубл. уровни). – Просвещение, 2019 ФГОС	102	Предметным методическим объединением учителей естественнонаучного образования

11 (базовый уровень)	Физика	Физика.	Мякишев Г.Я. , Буховцев Б.Б, Чаругин В.М.; под ред. Н.А.Парфентьев ой Физика (базовый и углубл. уровни). – Просвещение, 2019	102	Предметным методическим объединением учителей естественнонау чного образования
----------------------------	--------	---------	---	-----	--

Рабочая программа **«География».**

В 10 - 11 классах изучается курс «Экономическая и социальная география мира». Данный курс завершает формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда:

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Разработана на основе примерной программы</i>	<i>Рекомендована</i>
10 (углублен ный уровень)	География	География	Холина В.Н. География (углубленный уровень).- Просвещение, 2020 ФГОС	Предметным методическим объединением учителей естественнонаучного образования
10 (базовый уровень)	География	География	Максаковский В.П. География (базовый уровень). – Просвещение, 2015 ФГОС	
11 (базовый уровень)	География	География	Максаковский В.П. География (базовый уровень). – Просвещение, 2007, 2015	Предметным методическим объединением учителей естественнонаучного образования

Рабочая программа **«Информатика и ИКТ».**

Анализ профессиональной деятельности людей массовых профессий позволяет сделать вывод о возрастании роли подготовки молодёжи в области информатики и информационных технологий (ИТ-подготовки). Информатика как учебный предмет открывает школьникам для систематического изучения одну из важнейших областей действительности — область информационных процессов в живой природе, обществе и технике. Рабочие программы курса «Информатика и ИКТ» нацелена изучение информатики и технологий и особенностей использования программных средств для решения различных задач.

Для изучения курса «Информатика и ИКТ» используются рабочие программы:

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Разработана на основе примерной программы</i>	<i>Рекомендована</i>
10 (базовый уровень)	информатики	информатики	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый	Предметным методическим объединением



			уровень). - БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 ФГОС	учителей естественнонаучного образования
11 (базовый уровень)	информатики	информатики	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень). - БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019	Предметным методическим объединением учителей естественнонаучного образования

Принципы построения учебного плана для 10-х и 11-х классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы могут быть выбраны обучающимися либо на базовом, либо на профильном уровне. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования по информатике и ИКТ профильного или базового уровня предполагает, что все обучающиеся к моменту их поступления в 10-ый класс прошли полный базовый курс информатики и ИКТ в объеме не менее 102 часов.

Рабочая программа **«Математика»**.

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Разработана на основе примерной программы</i>	<i>Рекомендована</i>
10 кл	Математика (базовый и профильный уровни)	Математика	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В, Фёдорова Н.Е. и др. Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа, геометрия. (базовый и углубленный уровни), 2019 ФГОС	Предметным методическим объединением учителей математики
11 кл	Математика (базовый и профильный уровни)	Математика	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др./Под ред. Жижченко А.Б. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). – Просвещение, 2011,2019	Предметным методическим объединением учителей математики
10-11 кл	Геометрия	Геометрия	Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). – Просвещение, 2012, 2018, 2020 ФГОС	Предметным методическим объединением учителей математики

Математика лежит в основе всех современных технологий и научных исследований, является необходимым компонентом экономики, построенной на знании. Создание элементов современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является, прежде всего, математической деятельностью. Математическая компетентность в разных формах должна быть повышена во всех категориях населения. В связи с данной концепцией в школе увеличено количество часов по математике за счет программ расширения и углубления.

Рабочая программа **«Русский язык и литература»**:

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Разработана на основе примерной программы</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Рекомендована</i>
10	Русский язык (базовый уровень, 1 час в неделю)	Русский язык	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень). – Просвещение, 2012, 2015	34	Предметным методическим объединением учителей русского языка и литературы
11	Русский язык (базовый уровень)	Русский язык	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень). – Просвещение, 2012, 2015	68	Предметным методическим объединением учителей русского языка и литературы
10-11	Русский язык (углубленный уровень)	Русский язык	Бабайцева В.В. Русский язык (углубленный уровень). - Дрофа, 2020 ФГОС	102	Предметным методическим объединением учителей русского языка и литературы
10	Литература	Литература	Зинин С.А. Сахаров В.И. Литература (базовый и углубленный уровни). – Русское слово, 2020 ФГОС	102	Предметным методическим объединением учителей русского языка и литературы
11	Литература	Литература	Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература (базовый и профильный уровни) ). – Русское слово, 2010, 2015	102	Предметным методическим объединением учителей русского языка и литературы

Рабочая программа **«Русский язык»**. В 10-11-х классах обучение ведется по учебникам под редакцией Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А Учебный план по предмету «Русский язык» в 10-ых – 11-ых классах нацелен на углубление и расширение знаний по русскому языку, формирование и развитие умения оптимально использовать средства русского языка при устном и письменном общении, представляющем собой совокупность знаний, умений, способностей, необходимых для установления межличностного контакта в социально-культурной, учебной сферах и ситуациях человеческой деятельности. Это позволит эффективно подготовить обучающихся к итоговой аттестации в 11-ом классе.

Рабочая программа **«Литература»** в 10-ом и 11-ом классах изучается на базовом уровне (3 часа в неделю). За основу взята программа по литературе под редакцией Сахарова В.И., Зинина С.А., допущенные Министерством образования РФ, составленная на основе государственного стандарта общего образования по литературе. Ведущая теоретико-литературная проблема в 10-ых – 11-ых классах – художественный мир писателя в историко-культурном и историко-функциональном аспектах.

Рабочая программа **«История и обществознание»**:

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Разработана на основе примерной программы</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Рекомендована</i>
10 кл	История (базовый)	История России	Горин М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./ Под ред. Торкунова	102	Предметным методическим объединением

	уровень)		История России (базовый и углубленный уровни). - Просвещение, 2020 ФГОС		учителей истории и обществознания
11 кл	История (базовый уровень)	История России	Измозик В.С., Рудник СП. / Под ред. Ганелина Р.Ш. История России (базовый уровень) ). - ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012	102	Предметным методическим объединением учителей истории и обществознания
10 кл	Всеобщая история (базовый уровни)	Всеобщая история	Белоусов Л.С., Смирнов В.П., Мейер М.С. Всеобщая история. Новейшее время. (базовый уровень). – Просвещение, 2020 ФГОС	68 часов	Предметным методическим объединением учителей истории и обществознания
11 кл	Всеобщая история (базовый уровни)	Всеобщая история	Загладин Н.В. Всеобщая история (базовый и профильный уровни). – Русское слово, 2012	68 часов	Предметным методическим объединением учителей истории и обществознания
10 кл	Обществознание (базовый уровень)	Обществознание	Котова О.А., Лискова Т.Е. (базовый уровень). – Просвещение, 2020 ФГОС	68 часов	Предметным методическим объединением учителей истории и обществознания
11 кл.	Обществознание (профильный уровень)	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (профильный уровень). – Просвещение, 2012	102 часа	Предметным методическим объединением учителей истории и обществознания
11 кл.	Обществознание (базовый уровень)	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень). – Просвещение, 2012	68 часов	Предметным методическим объединением учителей истории и обществознания

Рабочая программа **«Право»** и **«Экономика»**. Помимо знаний важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы лежащие в основе правомерного поведения. Обучение по данным курсам направлено на достижение следующих целей:

-развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия правовой и экономической информации и определение собственной позиции; нравственной и

правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

-воспитание гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям;

-формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области экономической и гражданско-общественной деятельности.

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Разработана на основе примерной программы</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Рекомендована</i>
10 - 11 кл	Право (профильный уровень)	Право	Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право (базовый и углубленный уровни) – Дрофа, 2018	0,5	Предметным методическим объединением учителей истории и обществознания
10 кл	Экономика (профильный уровень)	Экономика	Хасбулатов Р.И. Экономика (базовый и углубленный уровни) – Дрофа, 2018 ФГОС	0,5	Предметным методическим объединением учителей истории и обществознания
11 кл	Экономика (профильный уровень)	Экономика	Хасбулатов Р.И. Экономика (базовый и углубленный уровни) – Дрофа, 2018	0,5	Предметным методическим объединением учителей истории и обществознания

Рабочая программа **«История»** реализуется в учебных планах школы в соответствии с нормативно-правовой базой общего характера и специального (предметного) характера:

- инвариантная часть государственных образовательных стандартов основного общего, среднего (полного) общего образования («Вестник образования» №3, 2005 г.);
- примерная программа по истории среднего (полного) общего образования по истории («Вестник образования» № 17, 2004 г.).

Учебные планы по истории в 10 - 11 классах составлены на основе примерной программы среднего общего образования на базовом и профильном уровне, в которых представлена единая концепция исторического образования. Учебный предмет «История» реализуется на базовом и профильном уровне: на базовом уровне по 3 часа в неделю.

Рабочая программа **«Основы безопасности жизнедеятельности»** разработана программа в соответствии с обязательным минимумом содержания образовательной программы ОБЖ, утвержденной Министерством образования Российской Федерации от 19.05.1998 года, а также в соответствии с объемом часов, предусмотренных учебным планом: 10-е – 11-е классы – 1 час из инвариантной части. Военные сборы для юношей 10-х кл. – 40 часов.

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Разработана на основе примерной программы</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Рекомендована</i>
--------------	----------------	-----------------------------------	--	-------------------------------	----------------------

		<i>программы</i>	<i>программы</i>	<i>часов в год</i>	
10 кл	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	Основы безопасности жизнедеятельности	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности – Дрофа, 2018 ФГОС	34 часа	Предметным методическим объединением учителей технологии и ОБЖ
11 кл.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	Основы безопасности жизнедеятельности	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности – Дрофа, 2018	34 часа	Предметным методическим объединением учителей технологии и ОБЖ

В 10-ом классе по окончании учебного года проводятся 5-дневные сборы для юношей за счет увеличения количества учебных недель – 36. Организация учебных сборов осуществляется на базе образовательного учреждения. Кроме того, предусматриваются выезды на стрельбище (в тир), на базы оборонно – спортивных и оздоровительных лагерей по программам, согласованным с военным комиссаром г.Томска.

Рабочая программа **«Физическая культура»**. В 10-ых – 11-ых классах на физкультуру отводится в части обязательных учебных предметов на базовом уровне учебного плана 3 часа:

<i>Класс</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Внеклассная спортивно – оздоровительная работа</i>	<i>Разработана на основе примерной программы</i>
10 А,Б 11 А,Б	3	День здоровья 1 раз в четверть	Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень), Просвещение, 2018

В 10-х и 11-х классах дополнительный третий час физкультуры учебного плана позволяет проводить дифференциацию спортивно – оздоровительной работы со школьниками. В частности, ученики делятся на группы на уроке по своим спортивным интересам: фитнес – аэробика, спортивные игры, настольный теннис и др.

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Разработана на основе примерной программы</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Рекомендована</i>
10 кл	Астрономия	Астрономия	Чаругин В.М. Астрономия (базовый уровень). – Просвещение, 2019 ФГОС		
11 кл	Астрономия	Астрономия	Чаругин В.М. Астрономия (базовый уровень). – Просвещение, 2018	34 часа	Предметным методическим объединением учителей естественного направления

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Разработана на основе примерной программы</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Рекомендована</i>
10 кл	Иностранный язык (английский язык)	Иностранный язык (английский язык)	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык(базовый уровень). – Просвещение, 2017, 2018 ФГОС	102 часа	Предметным методическим объединением учителей иностранного языка
11 кл	Иностранный язык (английский язык)	Иностранный язык (английский язык)	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык(базовый уровень). – Просвещение, 2018	102 часа	Предметным методическим объединением учителей иностранного языка













